|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус** «Психолого-педагогическое консультирование детей с девиантным поведением»  «5В010300 – Педагогика и психология»  **4 курс, р/о, осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **SP 1404** | | **«Педагогика поликультурного воспитания»** | | ОК | | 1 | 1 | | 0 | | 3 | | | 5 | |
| **Пререквизиты** | | | Социальная педагогика и психология, Педагогическая психология | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор**  **Преподаватель** | | | Махамбетова Ж.Т., магистр социальных наук по специальности психология | | **Офис-часы** | | | По расписанию | | | | | | | |
| **e-mail** | | | [mzhamilyam@gmail.com](mailto:mzhamilyam@gmail.com) | |
| **Телефоны** | | | 87753069205 | | **Аудитория** | | |  | | | | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Содержание предмета дает представление о психологическом консультировании как относительно новой области психологической практики, выделившейся из психотерапии. Психологическое консультирование возникло в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако ищущих психологическую помощь. Поэтому в психологическом консультировании мы сталкиваемся, прежде всего с людьми, испытывающими трудности в повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области психологического консультирования детей с девиантным поведением. Укрепление и развитие у студентов интереса к профессиональной деятельности, формирование мотивации профессионального совершенствования, что в свою очередь является важнейшим условием адаптации выпускника университета в различных сферах психологической практики. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1. знать задачи и теоретические вопросы психолого-педагогического консультирования детей с девиантным поведением; 2. знать теоретические подходы в практике психолого-педагогического консультирования; 3. знать сущность психолого-педагогического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование детей с девиантным поведением; 4. знать специфику и структуру консультативного интервью как основного метода психолого-педагогического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности 5. уметь анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; 6. уметь занимать профессиональную позицию в решении задач психолого-педагогического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики; 7. уметь решать задачи первичной диагностики детей с девиантным поведением на основе методов наблюдения и консультативной беседы; 8. уметь оказывать психологическую консультативную помощь детям с девиантным поведением в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; 9. уметь анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач психолого-педагогического консультирования; 10. Уметь оперировать знаниями в новых условиях своей деятельности; 11. Овладеть схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь детей с девиантным поведением; 12. Овладеть приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов психолого-педагогического консультирования 13. Овладеть критериями и приемами оценки процесса и результатов психолого-педагогического консультирования детей с девиантным поведением; 14. Овладеть вербальными и невербальными способами взаимодействия с детьми; 15. управлять собой и владеть техникой саморегуляции | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**   1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования. М, 2016.-348с. 2. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011. 3. Адамский А.И., Петрынин А.Г. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска - М., 2004. 4. Певзнер М.Н., Зайченко О.М., Горычева С.Н. и др. Педагогическое консультирование. Уч.пос. М.: Изд.центр «Академия», 2006.-320с.   **Дополнительная:**   1. Лысенкова Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое консультирование. Краткий курс лекций. –М. Изд-во Владос-Пресс, 2006.-159с. 2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 2000. | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование детей с девиантным поведением» составлена для студентов, она помогает студентам осознать себя в качестве консультанта, оценить свои способности, готовность к консультативной деятельности, развивает творчество и культуру (поведения, общения, мышления, речи), стимулирует личностный рост. | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию студенту необходимо подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство семинарских заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые нужно ответить письменно или устно. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для успешной сдачи рубежного контроля, промежуточного и итогового экзаменов. Конкретные требования к рубежному контролю будут распределены на аудиторном занятии. 5. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:  * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты; * Домашнее задание должно быть выполнено в тетрадях, в виде презентаций, на одной стороне листа бумаги А4, согласно требованиям, рекомендациям к данному заданию, страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов. Вопросы должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. Домашнее задания, не соответствующие требованиям, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой. * Вы можете работать вместе с другим студентом (в паре) при выполнении домашних заданий, в группе или индивидуально, в соответствии с условиями задания. | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или самостоятельных работ студентовмогут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Макс. балл** |
| **Модуль 1.Сравнительная педагогика как наука** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекция 1. Введение психолого-педагогическое консультирование детей с девиантным поведением | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 1.Общая характеристика консультативной деятельности педагога-психолога в сфере образования. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 2 | Лекция 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 2. Феномен консультационной культуры: этические принципы в психолого-педагогическом консультировании. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 3 | Лекция 3 Концепции и модели семейного консультирования | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 3. Основные положения оказания консультативной помощи семье с аддиктивным поведением | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 1.** Взаимодействие психолога-педагога с детьми и родителями в процессе консультирования | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
| 4 | Лекция 4«Особенности индивидуального консультирования подростков с девиантным поведением». | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 4 «Методика социально-психологического консультирования группы» | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 5 | Лекция 5 Современные подходы в социально-педагогическом консультировании. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 5  «Консультирование отдельных категорий детей и подростков» | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 2.** Особенности дистантного консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка и общение) | | | | | | | | | | | |  | | 19 |
| 6 | Лекция 6 Методы и средства консультирования консультирования в психолого-педагогической деятельности. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 6Технология ведения консультативной беседы. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 7 | Лекция 7 Диагностика в процессе консультирования с детьми девиантного поведения» | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Практическое занятие 7 Консультирование школьников с депрессией. Консультирование при переживании утраты близких. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 3.** Сделайте подборку диагностических методик для организации консультации девиантного подростка. | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
| **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | |  | | 10 |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | **Midterm** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 8 | **Лекция 8.** Консультирование сексуальных проблем клиента и при нарушениях сексуальной ориентации | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 8.** Методические приемы в консультировании подростков с девиантным поведением | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 9 | **Лекция 9.** Консультирование сексуальных проблем клиента и при нарушениях сексуальной ориентации | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 9.** Методические приемы в консультировании подростков с девиантным поведением | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 4.** Специфика библиотерапии как метода когнитивного консультирования | | | | | | | | | | | |  | | 18 |
| 10 | Лекция 10Виктимное поведение и основные подходы к его консультированию | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 10.** «Поведенческая коррекция девиантного поведения средствами индивидуального консультирования». | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 11 | **Лекция 11.** «Специфика консультирования родителей, имеющих девиантное поведение». | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 11** «Современные направления в социально-педагогическом консультировании с детьми девиантного поведения». | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 5.** Составить опорный конспект по теме: «Роль невербального общения в консультативной деятельности» | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 12 | **Лекция 12.** Особенности построенияконсультативной деятельности с агрессивным поведением. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 12.** Консультирование подростков с агрессивным поведением. | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 13 | **Лекция 13.** Консультирование с **з**ависимым (аддиктивным) поведением». | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 13**. Консультирование с суицидальным поведением подростка» | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| 14 | **Лекция 14.** **«**Работа консультанта с детьми девиантного поведения, имеющими суицидальные наклонности». | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 14.** «Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных состояний девиантного подростка средствами консультации | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **СРСП 6.** Подберите игры или упражнения для гармонизации межличностных отношений девиантного подростка с окружающими – учителями, сверстниками, родителями | | | | | | | | | | | |  | | 19 |
| 15 | **Лекция 15**. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практическое занятие 15.** «Личностные ресурсы консультанта» (феномен выгорания, способы психологической профилактики). | | | | | | | | | | | | 1 | | 5 |
| **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | |  | | 5 |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | **ВСЕГО** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой А.А.Булатбаева

Лектор Ж.Т. Махамбетова